**Coevaluación entrega parte metodológica**

En un plazo de 15 minutos deberá evaluar la primera entrega realizada por su compañero; esta entrega se trata de la parte metodológica del primer informe individual que se presentará en el semestre. Para realizar la comentada revisión es importante que tenga en cuenta las siguientes convenciones:

1. Subraye en verde las palabras que tienen faltas ortográficas o errores de digitación.
2. Subraye en morado los apartes donde considere que es necesario hacer un ajuste de puntuación. Esto es: falta o sobra un punto, una coma, un punto y coma, entre otros.
3. Subraye en azul las oraciones o fragmentos que presentan ideas confusas. Es importante que señale por qué considera que es confuso y de qué forma se podría mejorar.
4. Finalmente, una vez haya realizado los tres puntos anteriores, proceda a llenar la siguiente rúbrica señalando el puntaje que considera apropiado para el texto analizado. Así mismo, en la casilla señalada deje un comentario indicando la razón de su elección.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **5 alto** | **4 intermedio alto** | **3 intermedio** | **2 intermedio bajo** | **1 bajo** | **0 sin realizar** | **Puntuación** |
| Montaje experimental: Descripción BREVE del método, procedimiento y montaje experimental. Debe contener figuras, diagramas explicativos, esquema de circuitos eléctricos si aplica y las condiciones experimentales para la toma de los datos. | Las figuras/esquemas del montaje experimental van acompañadas de una descripción suficiente para entender el experimento realizado. No hay detalles triviales y se explica de manera coherente cómo se tomaron las mediciones junto con la descripción de las condiciones Experimentales relevantes. | Las figuras/esquemas del montaje experimental van acompañadas de una descripción suficiente para entender el experimento realizado. Hay algunos detalles que se pueden omitir y se explica de manera coherente cómo se tomaron las mediciones. | Se muestran las figuras/esquemas del montaje, pero la descripción podría ser menos/más específica. No se indica cómo se realizó la toma de datos de manera resumida. | Se muestran las figuras/esquemas acompañadas de un texto que no ayuda a su comprensión. No se indica cómo se realizó la toma de datos de manera resumida. | No tiene figuras/esquemas o tiene solo la descripción en texto del montaje experimental. La descripción del montaje es deficiente, por ejemplo, haciendo una lista de los materiales o indicando todos los pasos de medición como está en la guía de laboratorio. | No tiene metodología | 5  La metodología se presenta de forma breve y permite la compresión del procedimiento hecho. |
| Oraciones y puntuación: las oraciones son estructuras gramaticales compuestas por un sujeto y un predicado. La puntuación conserva dicha estructura y facilita la comprensión del sentido de las oraciones. | Las oraciones tienen una estructura interna adecuada (sujeto y predicado) porque hay un uso adecuado de la puntuación a lo largo del texto que permite la comprensión completa del sentido de las oraciones. | En el texto, hay oraciones que tienen una estructura interna adecuada (sujeto y predicado), aunque presenta errores de puntuación que afectan la comprensión de algunas oraciones. | En el texto, hay oraciones que tienen una estructura interna adecuada (sujeto y predicado). Sin embargo, al menos la mitad de las oraciones presenta errores de puntuación que afectan su comprensión. | En el texto, hay oraciones que tienen una estructura interna adecuada (sujeto y predicado). Sin embargo, en más de la mitad de las oraciones, presenta errores de puntuación que afectan su comprensión. | El texto presenta oraciones confusas, incompletas o incomprensibles porque contiene demasiados errores de puntuación. | No hay un planteamiento coherente ni se cumple con la intención comunicativa. | 5  Comunica de manera efectiva el procedimiento siguiendo un hilo conductor. |
| Párrafo: un párrafo es un conjunto de oraciones articuladas entre sí temáticamente. | Cada párrafo desarrolla una sola idea por medio de un conjunto de oraciones (ideas secundarias) articuladas entre sí temáticamente. | Cada párrafo desarrolla una sola idea, aunque hay oraciones secundarias que están desarticuladas porque contienen información irrelevante. Sin embargo, lo anterior no afecta la comprensión del sentido que se quiere expresar en cada párrafo. | En algunos párrafos, el texto no presenta o no desarrolla una idea central (desarrolla más de una idea o no desarrolla completamente la idea central), lo que dificulta la comprensión completa del sentido que se quiere expresar. | La mayoría de los párrafos no están bien construidos porque se abordan varios temas en un solo fragmento textual, por lo cual, no se desarrolla una idea central por párrafo. Lo anterior afecta la comprensión del sentido que se quiere expresar en cada uno. | El texto no está compuesto por párrafos porque no se desarrolla una idea central por fragmento textual, sino que el texto presenta una enumeración de ideas. | En ningún apartado del texto es posible identificar un párrafo puesto que la información presentada da la sensación de estar yuxtapuesta. | 5  No se desarrollan más de una idea por párrafo y a cada idea secundaria le corresponde una oración secundaria, que en este caso no es innecesaria para la comprensión del experimento. |
| Ortografía: la ortografía es el conjunto de normas que regulan la correcta escritura de las palabras de una lengua. Escribir correctamente permite la claridad y la comprensión de lo que se quiere comunicar. | Hay un uso adecuado de la ortografía a lo largo del texto y este permite la comprensión completa del sentido de las palabras. | El texto presenta errores de trasposición de las letras o uso incorrecto de mayúsculas. Estos afectan la comprensión del sentido de las palabras. | El texto presenta errores de acentuación. Estos afectan la comprensión del sentido de las palabras. | El texto presenta distintos errores de ortografía que afectan la comprensión del sentido de las palabras (ej. No hay una acentuación adecuada de las palabras y/o no hay un uso adecuado de las mayúsculas y/o hay trasposición de las letras en las palabras). | El texto presenta tantos errores de ortografía que estos afectan la comprensión completa de su sentido. | En todos los apartados del texto se identifican errores relacionados con la ortografía (Ej. Trasposición de letras, uso incorrecto de mayúsculas, dificultades en la acentuación de palabras). | 5  No hay faltas ortográficas, solamente hay que hacer un par de precisiones con respecto a los términos usados. |